# C:\Users\User\Downloads\Доп платные 001.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная пора» (далее – программа)имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на:

* формирование и развитие творческих способностей детей;
* удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном и интеллектуальном развитии;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
* социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
* формирование общей культуры детей;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации детей при смене игровой деятельности на учебную. Программа направлена на удовлетворение социального запроса родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

*Цель реализации программы:*

Формирование необходимого уровня социального, познавательного и личностного развития ребенка дошкольного возраста для дальнейшего успешного обучения.

*Задачи программы:*

* расширять кругозор ребёнка путём его знакомства с художественной литературой, а также развивать эмоциональную сферу ребёнка;
* развивать у ребёнка интеллектуальные способности: способности познания, понимания, мышления;
* формировать позитивное отношение и интерес к учебной деятельности: желание читать и считать, рисовать, узнавать новое;
* развивать умение слушать и слышать учителя, формировать умение обосновывать свою точку зрения;
* развивать умение выполнять поставленную учителем задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности; - развивать речь дошкольника, обучать чтению и счету;
* формировать элементарные математические представления;
* развивать моторику ребенка;
* формировать морально-этические нормы поведения;

формировать такие качества, как организованность, дисциплинированность, коллективизм и др. *Принципы программы:*

Программа обучения и развития детей шестого года жизни «Предшкольная пора» построена на основе следующих принципов: реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания; учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития; сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром; обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии; развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

**Продолжительность обучения: *34 недели (с 1 сентября по 25 мая)***

**Режим занятий**: 2 дня в неделю по 4 занятия в день. Длительность занятия 25 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

Состав детей постоянный, форма обучения – очная, предусмотрены следующие виды занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-конкурс, занятие-соревнование. Формы и методы организации занятий: практические, словесные, игровые, учебно-игровые.

*В программе «Предшкольная пора»* игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем разделам. В своей программе мы опираемся на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности – учебной. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на уровне предшкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

В соответствии с замыслом Программы «Предшкольная пора» игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельной деятельность детей. Значение организации такого игрового часа состоит в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что способствует развитию творческих качеств личности, способности любую задачу решать инициативно и творчески. Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование; каждое из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получения продукта, обладающего определенными заданными качествами. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

**Планируемые результаты** освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности **«Предшкольная пора».**

* отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
* пересказывать несложный текст по зрительной опоре, составлять рассказ–описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
* читать выразительно на родном языке стихи;
* составлять слоги и слова, конструировать словосочетания и предложения;
* правильно произносить звуки, находить их условные обозначения, классифицировать звуки на согласные и гласные, выделять звук в начале, конце и середине слова, дифференцировать понятия «звук» и «буква», штриховать, обводить по контуру, писать печатные буквы;
* сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам, различать животных холодных и жарких районов; -называть последовательно дни недели и времена года, различать овощи и фрукты, различать виды транспорта; -называть свой адрес, название страны, края;
* производить вычисления с числами в пределах 10, решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться во времени, пространстве, составлять по заданной картинке рассказ.

**Физические качества**, характеризующие физическое развитие ребенка, его состояние здоровья:

* развитость мелкой моторики;
* необходимый уровень развития двигательных навыков;
* физическая и умственная работоспособность.

**Интеллектуальные качества**, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта):

* развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления;
* овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
* возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации);
* овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог);
* овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) – выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль;
* наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

**Формируемые универсальные предпосылки учебной деятельности:**

* умение работать по инструкции взрослого;
* умение работать по образцу;
* умение видеть ошибки и исправлять их;
* умение ориентироваться в учебной книге;
* умение оценить свою работу;
* умение работать в паре (взаимодействие).

# Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** |  | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Познаем мир:  английский язык  окружающий мир  информатика | 102  34  34  34 |  | 102  34  34  34 |
| 2. | Учимся думать, рассуждать | 68 |  | 68 |
| 3. | Учимся родному языку | 68 |  | 68 |
| 4. | «Учимся рисовать. Играем и фантазируем | 34 |  | 34 |
|  | | 272 |  | 272 |

**Структура программы:**

В структуре программы – 4 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

[**«Познаем мир»**](http://edu.shopping-time.ru/programms/64)**,** [**«Учимся думать, рассуждать»**](http://edu.shopping-time.ru/programms/65)**,** [**«Учимся родному языку»**](http://edu.shopping-time.ru/programms/66)**,** [**«Учимся рисовать. Играем и фантазируем»**](http://edu.shopping-time.ru/programms/67)**.** Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел** [**«Познаем мир»**](http://edu.shopping-time.ru/programms/64) направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; на овладение новым средством общения у детей (иностранным языком), при этом формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности; знакомство с компьютером, его возможностями развивать творческие способности детей, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, развивать логическое мышление и более качественно подготовить детей к обучению в школе.

Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе, формируются навыки пользования ИКТ. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы: окружающего мира, иностранного языка, информатики.

Тематический план раздела окружающий мир (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Кол-во часов |
| 1. | Неживая природа осенью | 2 |
| 2. | Растительный мир осенью» | 2 |
| 3. | Животный мир осенью | 2 |
| 4. | Человек и природа | |  | | --- | | 4 | |
| 5. | Экосистема – лес | 3 |
| 6. | Неживая природа зимой | 2 |
| 7. | Растения зимой | 2 |
| 8. | Животный мир зимой | 2 |
| 9. | Неживая природа весной | 2 |
| 10. | Растения весной | |  | | --- | | 2 | |
| 11. | Животный мир весной | |  | | --- | |  |   2 |
| 12. | Труд взрослых | 3 |
| 13. | Я и общество | 4 |
| Итого: | | 34 |

**К завершению обучения дети будут иметь представление:**

\* о сезонных изменениях в природе;

**Живая природа**

\*о домашних животных;

\*о перелетных и зимующих птицах;

\* о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир**

\*об условиях, необходимых для роста растений;

\* о лесных ягодах и грибах;

\* об овощах и фруктах;

\* о деревьях и кустарниках, цветах.

**К завершению обучения дети научатся:**

\* определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

\* вести календарь природы с помощью взрослых.

**Получат возможность научиться:**

\* различать и называть деревья по корню, листьям, плодам;

\* рассказать:

о своей семье,

о нашей стране,

о флаге.

о гербе,

о столице,

о труде взрослых.

Тематический план раздела иностранный язык (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Кол-во часов |
| 1 | Приветствие знакомство | 2 |
| 2 | Животные: лесные, тропические, домашние. | 2 |
| 3 | Учусь считать | 3 |
| 4 | Мои игрушки. | 4 |
| 5 | Моя семья. | 3 |
| 6 | Цвета предметов | 3 |
| 7 | Фрукты и овощи | 3 |
| 8 | Продукты, еда, напитки | 3 |
| 9 | Части тела | 3 |
| 10 | Профессии. | 2 |
| 11 | Предметы школьного обихода | 2 |
| 12 | Одежда | 2 |
| 13 | Спорт | 2 |
| Итого: | | 34 |

**К завершению обучения дети** **будут знать:**

40-50 слов на английском языке,

готовые речевые образцы:

Я … (имя)

Мне … (возраст)

Я умею …

Я люблю …

У меня есть…

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты …? Есть ли у тебя …?А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Тематический план раздела информатика для дошкольников (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Кол-во часов |
| 1. | Знакомство с компьютером | 2 |
| 2. | Правила техники безопасности | 2 |
| 3. | Устройства компьютера | 2 |
| 4. | Правила работы за компьютером | |  | | --- | | 4 | |
| 5. | Функции (назначения) предметов. Выделение главных свойств предметов. Сравнение предметов по свойству. Отличия. | 3 |
| 6. | Часть – целое. | 2 |
| 7. | Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. | 2 |
| 8. | Обобщение по признаку. Объединение множеств, задаваемых свойством.  Подмножество с общим свойством, разбиение множества на подмножества. | 2 |
| 9. | Симметрия по образцу. Упражнения на развития воображения. | 2 |
| 10. | Задачи – шутки (на внимание и логическое рассуждение). | |  | | --- | | 2 | |
| 11. | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов | |  | | --- | |  |   2 |
| 12. | Истинные и ложные высказывания | 2 |
| 13. | Логическая операция ***И***. | 2 |
| 14. | Подготовка к знакомству с отрицанием. Отрицание по аналогии. | 1 |
| 15. | Элементы кодирования | 1 |
| 16. | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | 1 |
| 17. | Подготовка к введению понятия «алгоритм», простейшие алгоритмы расстановки | 1 |
| 18. | Итоговое занятие | 1 |
| Итого: | | 34 |

**К завершению обучения дети будут:**

***знать:***

\*технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;

\*название и функциональное назначение основных устройств компьютера, иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации;

\*сущность понятия алгоритма, знать его основные свойства;

\*правила работы с исполнителями алгоритмов

\*правила работы, основные функции графического редактора

\*понятие истинного и ложного высказывания;

\*понятие симметрии;

\*элементы кодирования;

\*логическую операцию «И»;

\*понятие «алгоритм»;

\*о вложенности множеств, характеризуемых свойствами.

***уметь:***

\*использовать в работе клавиатуру и мышь;

\*осуществлять необходимые операции при работе в различных программах; пользоваться графическим редактором: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков с помощью заливки, распылителя

\*понимать язык стрелок.

\*составлять словесные алгоритмы для решения логических задач;

\*называть части компьютера;

\*определять истинные и ложные высказывания, приводить примеры;

\*сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;

\*находить закономерности в изображении предметов;

\*соотносить элементы двух множеств по признаку;

\*составлять части и целое из частей для предметов и действий;

\*составлять симметричный узор;

\*расставлять предметы и события в определенной (правильной) последовательности;

\*объединять множества;

\*называть главную функцию (назначение) предметов, выделять свойства предметов;

\*находить предметы, обладающие заданными свойствами или несколькими свойствами

\*описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

\*пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;

\*видеть пользу и вред в разных ситуациях.

*Для реализации этого раздела программы используем пособия из УМК «Предшкольная пора»:* [Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;](http://edu.shopping-time.ru/product/106496) [Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»;](http://edu.shopping-time.ru/product/123775) Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»; [Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;](http://edu.shopping-time.ru/product/375128) [Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»;](http://edu.shopping-time.ru/product/54345) Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие», Паутова А.Г. «Путешествие в компьютерную

Долину»; Тер-Минасова С.Г.«Иностранный язык для дошкольников»

**Раздел** [**«Учимся думать, рассуждать»**](http://edu.shopping-time.ru/programms/65) включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего, к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру».

*Для реализации этого раздела программы используем пособия из УМК* «Предшкольная пора»: [Салмина Н.Г. «Учимся думать»;](http://edu.shopping-time.ru/product/185455) [Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;](http://edu.shopping-time.ru/product/54345) [Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать».](http://edu.shopping-time.ru/product/123775)

Так, например, подготовка к математике осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе языковых и математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования языковых и математических понятий; символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками.

Тематический план раздела математика (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Кол-во часов |
| 1. | Различие предметов по размеру и форме | 6 |
| 2. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». | 7 |
| 3. | Направления движения. | 5 |
| 4. | Временные представления | 5 |
| 5. | Сравнение группы предметов. | 6 |
| 6. | Знакомство с цифрами от 0 до 10. | 12 |
| 7. | Счет предметов в прямом и обратном порядке. | 4 |
| 8. | Развитие преставлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. | 3 |
| 9. | Названий действий и их обозначение. Знаки «=», «-« , «+», «≠», > , < | 8 |
| 10. | Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. | 5 |
| 11. | Логические задачи. | 7 |
| Итого: | | 68 |

**К завершению обучения дети будут:**

**Количество и счет.**

***знать:***

\*состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);

\*состав чисел из двух меньших.

***уметь:***

\*называть числа в прямом и обратном порядке;

\*соотносить цифру и число предметов;

\*правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

\*сравнивать числа в пределах 10;

\*устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

\*уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

**Величина.**

***уметь:***

\*сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте0;

\*выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);

\*сравнивать до 10 предметов, различных по величине;

\*измерять длину предметов с помощью условной единицы.

**Ориентировка в пространстве.**

***уметь:***

\*выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим

предметам;

\*уметь ориентироваться на листе бумаги.

**Время.**

***научатся:***

\*различать и называть части суток, их последовательность;

\*понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;

\*называть дни недели, их последовательность;

\* называть месяцы года.

**Раздел** [**«Учимся родному языку»**](http://edu.shopping-time.ru/programms/66) предназначен для обучения детей с родным языком – русским. Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойства предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Тематический план раздела развитие речи (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Кол-во часов |
| Развитие речи | | |
| 1. | Беседа по картинке:  \*совершенствование общих речевых навыков;  \*составление описательного рассказа. | 7 |
| 2. | Правильное употребление слов – названий предметов, признаков действий, объяснение их значений | 11 |
| 3. | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию | 16 |
| 4. | Подбор обобщающих слов к группе предметов | 5 |
| Знакомство с буквами | | |
| 5. | Предложение и слово:  \* членение речи на предложения;  \* членение предложений на слова;  \* членение слова на слоги с использованием графических схем. | 7 |
| 6. | Слог и ударение:  \* деление слов на слоги;  \* определение количества слогов в слове. | 6 |
| 7. | Звуки и буквы:  \*представление о звуках;  \* различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;  \* обводка и штриховка контуров;  \* знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. | 16 |
| Итого: | | 68 |

**К завершению обучения дети научатся:**

\*правильно произносить все звуки;

\* выделять из слов звуки;

\*отчетливо и ясно произносить слова;

\* выделять слова и предложения из речи;

\* соблюдать орфоэпические нормы произношения;

\* раскрывать смысл несложных слов;

\* давать описания знакомого предмета;

\* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

\* составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;

\* работать на листе бумаги сверху слева направо.

*Для реализации этого раздела программы используем пособия из УМК «Предшкольная пора»:* [Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;](http://edu.shopping-time.ru/product/527572) [Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе».](http://edu.shopping-time.ru/product/185458)

**Раздел** [**«Учимся рисовать»**](http://edu.shopping-time.ru/programms/67) Содержание этого раздела направлено на сенсорное развитие, для передачи формы, величины, цвета, расположение в пространстве, также на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: пространственная ориентировка, умение анализировать форму предмета и изображения, развитие воображения, освоение ряда специфических средств художественной выразительности, развитие мелкой моторики руки.

Тематический план раздела ИЗО (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Кол-во часов |
| 1. | Предметное рисование | 3 |
| 2. | Сюжетное рисование | 3 |
| 3. | Декоративное рисование | 4 |
| 4. | Рисование по замыслу | 3 |
| 5. | Декоративная лепка | 4 |
| 6. | Предметная лепка | 3 |
| 7. | Лепка по замыслу | 3 |
| 8. | Обрывная аппликация | 4 |
| 9. | Сюжетная аппликация | 3 |
| 10. | Декоративная аппликация | 4 |
| Итого: | | 34 |

**К завершению обучения дети научатся:**

**Рисование*:*** \*правильно сидеть при рисовании;

\* держать карандаш, кисть и пользоваться ими;

\*использовать гуашь, акварель;

\* наносить легкий контур карандашом;

\*правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, соотношение предметов по величине, цвету и их оттенки;

\* располагать изображение на листе бумаги;

\*рисовать по представлению, с натуры (овощи, фрукты, цветы, игрушки);

\*изображать сюжетные рисунки: картинки природы, сюжеты из сказок;

\*иметь представление о декоративно – прикладном искусстве (жостовская, хохломская, городецкая росписи);

\*рисовать узоры по мотивам этих изделий.

**Лепка**

\* пользоваться глиной, пластилином;

\*лепить предметы, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания, примазывания;

\*использовать при изготовлении поделки разные способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

\* украшать изделия каленым и углубленным рельефом;

\*лепить предметы с натуры и по представлению (овощи, фрукты, животных, человека).

**Аппликация**

\*правильно держать ножницы и пользоваться ими;

\*приемам симметричного и силуэтного вырезания из бумаги, обрывной аппликации;

\*сочетать приемы вырезания ножницами с приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа;

\*составлять сюжетные аппликации и декоративные узоры;

\*изготовлять простые фигуры из бумаги путем складывания.

*Для реализации этого раздела программы используем пособия из УМК «Предшкольная пора»:* Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»: [«Клетки, точки и штрихи»,](http://edu.shopping-time.ru/product/123775) [«Рисование, аппликация и лепка»,](http://edu.shopping-time.ru/product/554738) [«Анализ форм и создание образа»,](http://edu.shopping-time.ru/product/106502) «Графика, живопись и народные промыслы».

**Материально-техническое обеспечение**

мониторы Acer

системные блоки (2.40GHz\4Gb\500Gb)

интерактивные комплексы (интерактивная доска Activeboard; проектор Epson)

микроскоп**,** микроскоп c USB Smart, интерактивный стол Smart, акустическая система Smart, телевизорSamsung, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр Panasonic

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательной деятельности** | |  | **Сроки** | |  |
| Начало учебного года | |  | 1сентября | |  |
| Продолжительность учебного года | |  | С 01.09 по 25.05 (34 недели) | |  |
| Продолжительность обучения | |  | с 01.09 по 30.12. (16 недель)  с 11.01 по 22.03. (10 недель)  с 01.04 по 25.05. (8 недель) | |  |
| Количество учебных дней в неделю | |  | 2 | |  |
| Количество занятий в неделю | |  | *8* | |  |
|  | Каникулы | | |  | |
| Зимние | |  | с 01.01 по 11.01  (8 дней) | |  |
| Весенние | |  | с 25.03 по 31.03  (7 дней) | |  |

