

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпедагогическим советомМАОУ «ООШ № 19»Протокол №1От «30» августа 2021г. | УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ «ООШ № 19» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МАОУ «ООШ № 19» О.В. Филонова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «ООШ № 19»**

**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Разработчики:**

Пятырова Елена Владимировна

заместитель директора

по воспитательной работе

Прядко Алена Игоревна

учитель начальных классов

Терехина Юлия Сергеевна

учитель информатики

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа Ученическом СоветеПротокол № 1от «29» августа 2021г. | РАСМОТРЕНО На Совете родителейПротокол № 1от «29» августа 2021г. |

**Новокузнецкий городской округ, 2021**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» расположено в Орджоникидзевском районе города Новокузнецка в значительной транспортной отдаленности от центра города, что делает его социум относительно замкнутым.

Численность обучающихся составляет 387 человек. На уровне начального общего образования 158 обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 8 | 158 |

Из них: 5% обучающиеся - воспитанники социально-реабилитационного центра «Полярная звезда», 1% обучающиеся из опекаемых семей, 2% обучающиеся с ОВЗ, 1 % - дети – инвалиды, 37% обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей, 29% обучающиеся из неполных семей, 2% детей, из семей СОП, 3 % обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП.

Занятость жителей Верхняя колония определяется рабочими специальностями: шахтеры, работники заводов, продавцы, водители, разнорабочие. Большинство родителей имеют среднее специальное образование - 59 %, 48% - основное, только 3% родителей имеют высшее образование.

Особенностью образовательной организации является сотрудничество с муниципальным казенным учреждением социально – реабилитационным центром для несовершеннолетних «Полярная звезда». Дети, находящиеся на реабилитации в данном центре, обучаются в МАОУ «ООШ № 19».

Положительным источником влияния на детей в первую очередь является педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 19». Из них: 60% имеют высшую квалификационную категорию, 25% - первую. Численность педагогов 20 человек. К ведению классного руководства привлечены 18 педагогов в 18 классах-комплектах.

Одним из негативным фактором, отрицательно влияющим на детей является реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда», воспитанники которого, приходя в школу, уже состоят на разных видах учета, имеют правонарушения и преступления, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Недостатком социального окружения МАОУ «ООШ № 19» являются удалённость организаций направленных на дополнительное развитие обучающихся.

Значимыми партнерами школы являются организации, с которыми выстраиваются партнёрские отношения: МБУ ДО "Дом творчества "Вектор", ГПОУ Профессиональный колледж г. Новокузнецка, ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания, МАУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот», МБУМБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Процесс воспитания в МАОУ «ООШ № 19» основывается на следующих принципах:

 - *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МАОУ «ООШ № 19» являются следующие:

* + *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов: День знаний, День пожилого человека, День матери, День учителя, Дни здоровья, Новогодние праздники, посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, Последний звонок, праздник «Прощай начальная школа», благотворительная ярмарка, Дни науки;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ «ООШ № 19» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

 В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

 4) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ;

 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

 **Инвариантные модули**

* 1. Классное руководство
	2. Школьный урок
	3. Курсы внеурочной деятельности
	4. Работа с родителями
	5. Самоуправление

**Вариативные модули**

* 1. Ключевые общешкольные дела
	2. Детские общественные объединения.
	3. Организация предметно-эстетической среды

**Инвариантные модули**

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой),позволяющие:
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
	+ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
	+ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
	+ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#  Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочнойдеятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество*.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «ООШ № 19» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса;

Ученическое самоуправление в МАОУ «ООШ № 19» в начальных класса осуществляется следующим образом*.*

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

 **Вариативные модули**

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#  Модуль «Детские общественные объединения»

**Школьный музей им Н. Клименко**

Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении обучающихся практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей «Жить и верить!» имени братьев Сизых.

**Форма работы*:*** уроки Мужества, классные часы, часы общения, экскурсии, поисковая работа.

**Виды деятельности:**

* овладение знаниями и навыками музейного дела;
* создание условия для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через занятия музейным краеведением;
* овладение активистами музея знаниями, умениями и навыками экскурсовода;
* развитие информационно-коммуникативных и творческих способностей, обучающихся;

# Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «ООШ № 19» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **план воспитательной работы** **НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****на 2021-2022 учебный год****1-4 классы**. |
| **Инвариантные модули** |
| **1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** |
| Организация питания учащихся | 1-4 | ежедневно | Классные руководители |
| Организация дежурства в классном кабинете | 1-4 | ежедневно | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | 1-4 | ежедневно | Классные руководители |
| Ведение и учет пропусков в журнале | 1-4 | ежедневно | Классные руководители |
| Контроль за внешним видом учащихся класса | 1-4 | ежедневно | Классные руководители |
| Проверка дневников учащихся | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса) | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Работа с родителями  | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Работа с учителями – предметниками  | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Встреча с психологом, социальным педагогом  | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Посещение уроков в своем классе | 1-4 | Каждый месяц | Классные руководители |
| Встреча с родительским активом. | 1-4 | Каждый месяц | Классные руководители |
| Оформление классного журнала по итогам четверти. | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители |
| Статистические данные класса за четверть (сдавать в учебную часть) | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители |
| Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители |
| Проведение родительского собрания (протоколы родительских собраний сдавать заместителю директора по ВР) | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители |
| Проведение открытого мероприятия  | 1-4 | Один раз в год | Классные руководители |
| Анализ и составление плана воспитательной работы  | 1-4 | Один раз в год(*до 10 сентября*) | Классные руководители |
| Оформление социального паспорта класса  | 1-4 | Один раз в год(*до 10 сентября)* | Классные руководители |
| Сдача статистических данных класса  | 1-4 | Один раз в год(*1-10 сентября)* | Классные руководители |
| Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса. | 1-4 | Один раз в год | Классные руководители |
| Оформление личных дел учащихся  | 1-4 | Один раз в год(*конец учебного года)* | Классные руководители |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поездки в драматический театр, в кинотеатр | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Корректировка социального паспорта в конце учебного года.  | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Составление индивидуально-профилактических программ сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Безопасность жизнедеятельности | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика злоупотребления алкоголя и наркотических средств | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Ежедневная проверка посещаемости обучающихся | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Мониторинг занятости обучающихся в каникулярное время | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Проведение профилактических пятимуток | 1-4 | В течение года(каждую пятницу) | Социальный педагог, классные руководители |
| **2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК****(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** |
| **3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| Название курса  | Классы | Количествочасовв неделю | Ответственные |
| Азбука здоровья | 1-4 | 5 | Учителя начальных классов |
| Книголюбы | 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Умницы и умники | 2 | 5 | Учителя начальных классов |
| Бумагопластика  | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Спортиные игры | 2 | 1 | Учитель физкультуры |
| Секреты русского языка | 2 | 2 | Учителя начальных классов |
| **4 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение родителей через Viber, школьный сайт  | 1-4 | В течении года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **5 САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классах | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022 уч.год» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в социально значимых акциях – экологических, гражданско-патриотических, экологических, трудовых и т.д. | 1-4 | В течении года | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»«Урок успеха» | 1-4 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей  | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День учителя «Мой любимый учитель»:- Торжественный концерт. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери:- Акция «Самые лучшие слова для моей любимой мамочки».- Торжественный концерт. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День неизвестного солдата: | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героя Отечества | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Здравсвуй Новый год»украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.  | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День здоровья | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «8 марта – женский день»: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 1-4 | март | классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Дни защиты от экологической опасности | 1-4 | апрель -июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья  | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| День здоровья | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| 1. **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**
 |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Помоги другу» | 1-4 | октябрь - декабрь | Классные руководители |
|  Весенняя Неделя Добра | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**
 |
| «Наш кабинет самый лучший» оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Наш школьный двор – высадка цветов | 1-4 | май | Классный руководитель Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | - | зам. дир. ВР |
| **МАЙ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Тематические классные часы,посвященные Дню Победы | 1-9 кл | Кл. рук. |
| Линейка и возложения цветов кОбелиску  | 1-9 кл | зам. дир. ВР, УСУ, РК |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-9 кл | Кл. рук., активы классов, УСУ |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды– солдаты Победы!» | 1-9 кл. | Кл. рук., активы классов, УСУ, РК |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5классы | Уч. литературы и рус.яз., кл. рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 9 кл | Кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | Кл .рук. |
| ***Семейное*** | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-9 кл. | зам. дир. ВР, кл рук. |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Рейд по проверке чистотышкольной территории. | 5-9 кл |  сектор УСУ «Трудовой» |
| Линейка «Итоги года». | 1-8 кл | зам. дир. ВР, УСУ |
| Сбор РДШ | 3-8 кл. | Кл. рук., члены РДШ |
| Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-9 кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелкапланирования» | 5-9 кл | зам. дир. ВР, Лидер УСУ |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Подведение итогов участия впрограмме ВФСК ГТО.Награждение. | 1-9 кл | зам. дир. ВР |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-9 кл | зам. дир. ВР, УСУ, кл. рук. |
| 15.05.2022. Международныйдень семьи. Кл. часы по теме. | 1-8 кл. | Кл. руководитель |
| Праздник «Последний звонок» | 9 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР УСУ |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактическиебеседы | 1-9 кл. | Учитель ОБЖ, психолог |  |
| Классные часы «Безопасноеколесо» | 3-4 кл,5 кл | Уч. физ-рыКл .рук-ли |
| ***Работа с классными руководителями*** | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл. рук. | зам. дир. ВР, руководитель МО, кл. рук. |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***за*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,кружковой работы на конец учебного года | ПДО,внеур. деят. | зам. дир. ВР |
| **ИЮНЬ** |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | 1 июня. Международный деньзащиты детей | 1-6 кл. (отдых ающие ЛДП) | воспитатели ЛДП |
| 12 июня. День России.Областная линейка «Моя Россия!» |
| 22 июня. День памяти и скорби. |
| ***Досуговая деятельность*** | Торжественная линейка вруч.аттестатов 9 кл. | 9 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук |
|  |  |  |
| ***Работа с классными******руководителями*** | Создание банка интересных педагогических идей | кл. рук. | Руководитель ШМО |
| Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих******дел*** | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | - | зам. дир. Вр, нач. ЛОЛ |
| ***Организация взаимодействия с родителями обучающихся*** | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в какие-либо ВУЗы | родители | Классные руководители |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | Составление плана работы на2022-2023 уч. год |  | зам. дир. ВР. кл. рук |
| Составление отчета о работелетнего оздоровительного лагеря | - | Нач. ЛОЛ |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | кл. рук. | ЗДВР |