

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО педагогическим советом МАОУ «ООШ № 19»  Протокол №1 От «30» августа 2021г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом МАОУ «ООШ № 19»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МАОУ «ООШ № 19»  О.В. Филонова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «ООШ № 19»**

**НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Разработчики:**

Пятырова Елена Владимировна

заместитель директора

по воспитательной работе

Прядко Алена Игоревна

учитель начальных классов

Терехина Юлия Сергеевна

учитель информатики

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На Ученическом Совете  Протокол № 1  от «29» августа 2021г. | РАСМОТРЕНО  На Совете родителей  Протокол № 1  от «29» августа 2021г. |

**Новокузнецкий городской округ, 2021**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» расположено в Орджоникидзевском районе города Новокузнецка в значительной транспортной отдаленности от центра города, что делает его социум относительно замкнутым.

Численность обучающихся составляет 387 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 8 | 158 |
| ООО | 10 | 229 |

Из них: 5% обучающиеся - воспитанники социально-реабилитационного центра «Полярная звезда», 1% обучающиеся из опекаемых семей, 2% обучающиеся с ОВЗ, 1 % - дети – инвалиды, 37% обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей, 29% обучающиеся из неполных семей, 2% детей, из семей СОП, 3 % обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП.

Занятость жителей Верхняя колония определяется рабочими специальностями: шахтеры, работники заводов, продавцы, водители, разнорабочие. Большинство родителей имеют среднее специальное образование - 59 %, 48% - основное, только 3% родителей имеют высшее образование.

Особенностью образовательной организации является сотрудничество с муниципальным казенным учреждением социально – реабилитационным центром для несовершеннолетних «Полярная звезда». Дети, находящиеся на реабилитации в данном центре, обучаются в МАОУ «ООШ № 19».

Положительным источником влияния на детей в первую очередь является педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 19». Из них: 60% имеют высшую квалификационную категорию, 25% - первую. Численность педагогов 20 человек. К ведению классного руководства привлечены 18 педагогов в 18 классах-комплектах.

Одним из негативным фактором, отрицательно влияющим на детей является реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда», воспитанники которого, приходя в школу, уже состоят на разных видах учета, имеют правонарушения и преступления, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Недостатком социального окружения МАОУ «ООШ № 19» являются удалённость организаций направленных на дополнительное развитие обучающихся.

Значимыми партнерами школы являются организации, с которыми выстраиваются партнёрские отношения: МБУ ДО "Дом творчества "Вектор", ГПОУ Профессиональный колледж г. Новокузнецка, ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания, МАУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот», МБУМБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Процесс воспитания в МАОУ «ООШ № 19» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МАОУ «ООШ № 19» являются следующие:

* + *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов: День знаний, День пожилого человека, День матери, День учителя, Дни здоровья, Новогодние праздники, посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, Последний звонок, праздник «Прощай начальная школа», благотворительная ярмарка, Дни науки;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ «ООШ № 19» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

* 1. Классное руководство
  2. Школьный урок
  3. Курсы внеурочной деятельности
  4. Работа с родителями
  5. Самоуправление
  6. Профориентация

**Вариативные модули**

* 1. Ключевые общешкольные дела
  2. Детские общественные объединения.
  3. Школьные медиа
  4. Организация предметно-эстетической среды

**Инвариантные модули**

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество*.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «ООШ № 19» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ ООШ № 19 осуществляется следующим образом*.*

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Вариативные модули**

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Детские общественные объединения»

# Штаб первичного отделения МАОУ «ООШ №19» Российского движения школьников РДШ

Российское движение школьников «РДШ» - общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развития детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников.

Участником штаба первичного отделения «РДШ» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Орлята»**

**Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».**

Формирование активной гражданской позиции.

**Формы работы:** физическая подготовка, смотр стороя и песни, соревнования по стрельбе, стрелковая подготовка, строевая, основы туризма, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии.

**Виды деятельности:**

* привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
* организация и проведение военно-патриотических игр, конкурсов;
* участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
* представление юнармейцев на награждение.
* в организации и проведении месячника оборонно–массовой работы;
* в проведении, совместно с активистами школьного музея имени Николая Клименко, мероприятий патриотической направленности: Дня героев Отечества, Дня неизвестного солдата, Дня народного единства, Дня Победы;
* посвящение в Юнармейцы;
* участвуют в соревнованиях, конкурсах разного уровня местного отделения ВВПОД «Юнармия».

**Школьный музей им Н. Клименко**

Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении обучающихся практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей «Жить и верить!» имени братьев Сизых.

**Форма работы*:*** уроки Мужества, классные часы, часы общения, экскурсии, поисковая работа.

**Виды деятельности:**

* овладение знаниями и навыками музейного дела;
* создание условия для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через занятия музейным краеведением;
* овладение активистами музея знаниями, умениями и навыками экскурсовода;
* развитие информационно-коммуникативных и творческих способностей, обучающихся;
* способствование пополнению фондов музеев образовательных учреждений.

Деятельность в данном модуле способствует освоению музееведческих, литературно-краеведческих знаний, формированию гражданской ответственности, приобретению навыков работы с первоисточниками, выработке умений самостоятельного анализа. Активный деятельность школьников в работе музея прививает им навыки самоорганизации и самоуправления.

**Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)**

Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

**Формы работы:** акции в школе, микрорайоне, конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.

**Виды деятельности:**

* углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
* волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей;
* овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;
* участие в пропагандистской работе по профилактике безопасности дорожного движения среди обучающихся школы и дошкольников Орджоникидзевского района;
* оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
* организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, акциях, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения;
* участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

**Отряд «Юные пожарные» ведут пропагандистскую работу по профилактике** пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Формы работы:** акции в школе, микрорайоне, конкурсы, игры, квесты, флешмобы,

**Вид деятельности:**

* участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
* участие в проведении тематических выставок, линеек, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр разного уровня;
* ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров;
* получение медицинских знаний по оказанию помощи пострадавшим при пожаре;
* организация встреч с заслуженными работниками и [ветеранами](https://pandia.ru/text/category/veteran/) пожарной охраны, выдающимися спортсменами по пожарно-прикладному спорту.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

# Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «ООШ № 19» , при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план воспитательной работы**  **на уровень основного общего образования**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-9 классы**  . | | | | | | |
| **Инвариантные модули** | | | | | | |
| **1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | | | | |
| Организация питания учащихся | 5-9 | ежедневно | | | Классные руководители | |
| Организация дежурства в классном кабинете | 5-9 | ежедневно | | | Классные руководители | |
| Индивидуальная работа с учащимися | 5-9 | ежедневно | | | Классные руководители | |
| Ведение и учет пропусков в журнале | 5-9 | ежедневно | | | Классные руководители | |
| Контроль за внешним видом учащихся класса | 5-9 | ежедневно | | | Классные руководители | |
| Проверка дневников учащихся | 5-9 | еженедельно | | | Классные руководители | |
| Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса) | 5-9 | еженедельно | | | Классные руководители | |
| Работа с родителями | 5-9 | еженедельно | | | Классные руководители | |
| Работа с учителями – предметниками | 5-9 | еженедельно | | | Классные руководители | |
| Встреча с психологом, социальным педагогом | 5-9 | еженедельно | | | Классные руководители | |
| Посещение уроков в своем классе | 5-9 | Каждый месяц | | | Классные руководители | |
| Встреча с родительским активом. | 5-9 | Каждый месяц | | | Классные руководители | |
| Оформление классного журнала по итогам четверти. | 5-9 | Один раз в четверть | | | Классные руководители | |
| Статистические данные класса за четверть (сдавать в учебную часть) | 5-9 | Один раз в четверть | | | Классные руководители | |
| Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть | 5-9 | Один раз в четверть | | | Классные руководители | |
| Проведение родительского собрания (протоколы родительских собраний сдавать заместителю директора по ВР) | 5-9 | Один раз в четверть | | | Классные руководители | |
| Проведение открытого мероприятия | 5-9 | Один раз в год | | | Классные руководители | |
| Анализ и составление плана воспитательной работы | 5-9 | Один раз в год  (*до 10 сентября*) | | | Классные руководители | |
| Оформление социального паспорта класса | 5-9 | Один раз в год  (*до 10 сентября)* | | | Классные руководители | |
| Сдача статистических данных класса | 5-9 | Один раз в год  (*1-10 сентября)* | | | Классные руководители | |
| Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса. | 5-9 | Один раз в год | | | Классные руководители | |
| Оформление личных дел учащихся | 5-9 | Один раз в год  (*конец учебного года)* | | | Классные руководители | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Экскурсия в школьный музей | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Поездки в драматический театр, в кинотеатр | 5-9 | По плану клас.рук. | | | Классные руководители | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | | | Классные руководители | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Корректировка социального паспорта в конце учебного года. | 5-9 | Сентябрь-май | | | Классные руководители | |
| Составление индивидуально-профилактических программ сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ | 5-9 | В течение года | | | Социальный педагог, классные руководители | |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики. | 5-9 | В течение года | | | Социальный педагог, классные руководители | |
| Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе. | 5-9 | В течение года | | | Социальный педагог, классные руководители | |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Безопасность жизнедеятельности | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Профилактика злоупотребления алкоголя и наркотических средств | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Ежедневная проверка посещаемости обучающихся | 5-9 | В течение года | | | Социальный педагог, классные руководители | |
| Мониторинг занятости обучающихся в каникулярное время | 5-9 | В течение года | | | Социальный педагог, классные руководители | |
| Проведение профилактических пятимуток | 5-9 | В течение года  (каждую пятницу) | | | Социальный педагог, классные руководители | |
| **2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | | | | |
| **3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | | | Ответственные | |
| Смелые и ловкие | 6 | 2 | | | Учитель физкультуры | |
| Спортивные игры | 6  8 | 3  5 | | | Учитель физкультуры | |
| Юнармия «Орлята» | 8 | 2 | | | Учитель физкультуры | |
| Музейное дело | 9 | 1 | | | Учитель литературы | |
| Край в котором я живу | 6  9 | 1  2 | | | Учитель географии | |
| Колесо истории | 5 | 3 | | | Учитель истории | |
| ЮИД | 5 | 3 | | | Учитель иностранного языка | |
| Путь к профессии | 6-8 | 1 | | | Учитель иностранного языка | |
| ДЮП | 7 | 1 | | | Учитель начаьных классов | |
| Познай себя | 6  7  9 | 3  2  1 | | | Учитель математики | |
| Математика вокруг нас | 8  9  9 | 1  2  2 | | | Учитель математики | |
| Финансовая грамотность | 7 | 1 | | | Учитель информатики | |
| Культура воспитания, этикет | 6  9 | 3  3 | | | Учитель математики | |
| Юный биолог | 7 | 6 | | | Учитель биологии | |
| Шкатулка | 5 | 2 | | | Учитель технологии | |
| **4 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз/четверть | | | Классные руководители | |
| Родительские лектории | 5-9 | 1 раз/четверть | | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение родителей через Viber, школьный сайт | 5-9 | В течении года | | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | По плану Совета | | | Председатель Совета | |
| **5 САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | В течении года | | | Классные руководители | |
| Участие в районной ярмарке  Учебных мест «Твой выбор – твои возможности» | 9 кл. | сентябрь | | | Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | 5-9 кл. | 26.10.2021. | | | Библиотекарь  Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | октябрь | | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Выборы органов самоуправления в классах | 5-9 | сентябрь | | | Классные руководители | |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022 уч.год» | 5-9 | сентябрь | | | Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Лидеров обучающихся школы, голосование. | 5-9 | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | В течении | | | Кл. рук. | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течении года | | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | | | Классные руководители | |
| Участие в социально значимых акциях – экологических, гражданско-патриотических, экологических, трудовых и т.д. | 5-9 | В течении года | | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Участие в традиционных ключеых делах школы:  - День самоуправления  - Дни единых действий РДШ | 5-9 | Апрель  Согласно календарю единых действий РДШ | | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета Лидеров и Совета учащихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | | | Заместитель директора по ВР | |
| **6 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Единый день профориентации «Урок успеха» | 5-9 | 2-3 сентября | | | Классные руковолители | |
| Участие в реализации программы профессиональных проб МБУ ДО «Дом творчества «Вектор» | 8-9 | сентябрь - май | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Ответственный за профориентацию | |
| Профпробы по графику проведения профессиональных проб в муниципальной образовательной сети г. Новокузнецка на 2021-2022 учебный год | 8-9 | сентябрь - май | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Ответственный за профориентацию | |
| Организация и проведение профориентационных экскурсий в профессиональные образовательные организации г. Новокузнецка | 5-9 | сентябрь - май | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Ответственный за профориентацию | |
| Единые региональные дни профориентации | 5-9 | сентябрь - май | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Ответственный за профориентацию | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Ответственный за профориентацию | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | |
| **1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  «Урок успеха» | 5-9 | | | 1.09.20 | | Заместитель директора по ВР | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти | 5-9 | | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей | 5-9 | | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ | |
| День Здоровья | 5-9 | | | сентябрь | | Учитель физкультуры | |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | | | сентябрь | | Классный руководитель | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| День учителя «Мой любимый учитель»:  - Торжественный концерт. | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День народного единства | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День матери:  - Акция «Самые лучшие слова для моей любимой мамочки».  - Торжественный концерт. | 5-9 | | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День здоровья | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День неизвестного солдата: | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День героя Отечества | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День Конституции РФ | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| «Здравсвуй Новый год»  украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.  Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | | январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | | | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | | | март | | Руководитель НОО, классные руководители | |
| День здоровья | 5-9 | | | март | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| «8 марта – женский день»: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | | | март | | классные руководители | |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | | | апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День космонавтики | 5-7 | | | апрель | | классные руководители | |
| Дни защиты от экологической опасности | 5-9 | | | апрель -июнь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День здоровья | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по ВР | |
| День здоровья | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по ВР | |
| 1. **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | | октябрь | | | Классные руководители | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | | январь | | | Классные руководители | |
| Благотворительная акция «Помоги другу» | 5-9 | | октябрь - декабрь | | | Классные руководители | |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | | февраль | | | Классные руководители | |
| [Вступление в ряды ВВПОД "Юнармия"](https://infourok.ru/scenariy-posvyascheniya-v-ryadi-vvpod-yunarmiya-3434982.html" \t "_blank) | 5-9 | | апрель | | | Классные руководители | |
| Вступление в ряды РДШ | 5-9 | | апрель | | | Классные руководители | |
| Участие в проектах, соревнованиях, акциях РДШ,  [ВВПОД "Юнармия"](https://infourok.ru/scenariy-posvyascheniya-v-ryadi-vvpod-yunarmiya-3434982.html" \t "_blank) | 5-7 | | май | | | Классные руководители | |
| 1. **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Создание группы класса в социально сети VK | 5-9 | | сентябрь | | | Классные руководители | |
| Размещение информации на школьном сайте , в социальных сетях | 5-9 | | Сентябрь-май | | | Классные руководители | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | | Сентябрь-май | | | Классные руководители | |
| Деятельность обучающихся в рамках информационно- медийного направления РДШ | 5-9 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | |
| «Первое сентября» украшение школы | 5-9 | | сентябрь | | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| «Наш кабинет самый лучший» оформление классного уголка | 5-9 | | октябрь | | | Классные руководители | |
| «День учителя» оформление актового зала | 5-9 | | октябрь | | | Классные руководители Учитель ИЗО | |
| «Готовимся к зиме» подготовка клуб к зиме | 5-9 | | ноябрь | | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| «День матери» оформление выставки рисунков | 5-9 | | ноябрь | | | Классные руководители Учитель ИЗО | |
| День конституции РФ – подборка наглядного материала для стенда | 5-9 | | декабрь | | | Классные руководители  Учитель ИЗО | |
| Новый год – оформление выставки новогодних игрушек | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Учитель ИЗО | |
| Письмо солдату – оформление актового зала | 5-9 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Учитель ИЗО  Классные руководители | |
| 8 марта – оформление открыток, выставки рисунков, актового зала | 5-9 | | март | | | Учитель ИЗО  Классные руководители | |
| День КОСМОНАВТИКИ – оформление выставки поделок | 5-9 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР  Учитель ИЗО | |
| Окна победы – разработка эскизов | 5-9 | | май | | | Учитель ИЗО | |
| Последний звонок – оформление актового зала | 5-9 | | май | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители девятых классов  Учитель ИЗО | |
| Наш школьный двор – высадка цветов | 5-9 | | май | | | Классный руководитель  Заместитель директора по ВР | |